

Азбука грамотности

Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Традиционно под словом «грамотный» подразумевают человека, умеющего читать и писать или только читать на каком-либо языке. В современном смысле это означает способность писать согласно установленным нормам грамматики и правописания. (Словарь В.И.Даля).

Современные филологи провели исследования, и выяснилось, что Россия по уровню грамотности населения занимает 43 место из 65. Но ещё примерно 50 лет назад наша страна считалась самой сильной в системе образования. 31 марта 1966 года советские специалисты осуществили запуск первого искусственного спутника Луны, США были очень удивлены, почему не их спутник был первый? Была создана целая комиссия, которая работала год, чтобы найти ответ. Но всё оказалось просто, ответ был в советской системе образования. Только в СССР в 50-е годы существовало открытое образование, то есть бесплатное обучение для всех. США активно переняло эту систему и в быстром темпе начали развиваться, а Россия в плане образованности покатила вниз. В чем же причина?

Два века назад было проще – дворяне говорили по-французски, остальные – кто как умеет. Сегодняшнее общество настолько жаждет роскоши человеческого общения, что за эту роскошь готово принимать любые образцы социальных сетей. А на этом поле, где произрастают чаты, форумы, твиттеры, блоги и рулящие комменты, уже невозможно закрыться от ошибок и прелестной безграмотной школоты. Сейчас мы не обращаем на это внимание. Пишем письмо по шаблону, заявление по образцу, статью по примеру. Что господин Ворд подчеркнет красненьким, то поправим, а что зелененьким, разобьем на два простых предложения. А что до грамотности, до неё и дела нет... Нынешние подростки ничего не читают, это не нужно. Незачем что-то знать и уметь. Любое знание даст Сеть. Становится модным писать неправильно. По статистике, сегодня в мире один из пяти взрослых неграмотен, и две трети из них — женщины. 72 миллиона детей не посещают школу. Проблема грамотности не сходит с повестки дня на национальном, региональном и международном уровне. Однако пока 759 миллионов взрослых не владеют элементарными началами грамоты, цель — добиться грамотности для всех — продолжает ускользать.

Сейчас дети просто не стремятся учить ни языки, ни историю, ни литературу. Возможно, это лень, нежелание, появление безграничных интернет возможностей, которые не позволяют ребёнку развивать ни память, ни внимание, ни грамотность. А может дело в нынешней школе? В нас запихивают кучу ненужных знаний, которые просто отбивают желание учиться. Придумывают всякие ЕГЭ, ГИА под присмотром камер, кучи дежурных, металлоискателей и прочего бреда. Ну, зачем? Разве контрольная может отразить все знания ребёнка? Подготовка к ЕГЭ не даёт нам пополнять знания по предметам, идёт лишь «натаскивание» по нужным темам. Я считаю, что мы работаем в основном на оценки, выучили и забыли. То, что реально нравится и интересует ученика, он будет учить и получать от этого удовлетворение. Выучить все - невозможно. Мне кажется, если бы мы занимались только по профильным предметам, которые нам необходимы, наша страна была бы грамотней. То есть я не отрицаю, что остальные предметы не нужны, я считаю, что например биология с таким объёмом терминов и высоким уровнем сложности, как изучаем её мы сейчас, просто не нужна. И не отрицаю, что не нужно развиваться в остальных сферах, наоборот, это необходимо, но невозможно заставить человека учить, пока он сам этого не захочет.

Стоит разобраться, кого нужно считать грамотным человеком. Если я умею читать на английском языке, разве это означает, что я грамотна? Есть много мнений о грамотном человеке. Например, одни считают, что «Каждый грамотен в своей глупости. А что является истиной, так она не человеку принадлежит, а дается.» другие, что «грамотен не тот кто много читал, а тот, кто всё это понял.» Нет однозначного мнения, я и сама затрудняюсь с полным представлением этого понятия. Не осознаю, каким должен быть поистине грамотный человек. Проще разобраться с термином «безграмотный человек». Существует такое понятие, как «функциональная безграмотность», которое на самом деле, означает просто «безграмотность» – эта безграмотность демонстрирует уровень традиционной образовательной системы, которой доверена наша молодёжь. Фаина Раневская сказала: «Орфографические ошибки в письме - как клоп на белой блузке. Я вся в клопах ужас.» Я вижу себя в её словах, иногда, совершаешь такие глупые ошибки, за которые ужасно стыдно. Но ещё часто мы встречаемся со словосочетанием «грамотный профессионал». То есть тот, который подходит к своей работе ответственно. Сравним двух хирургов: один выполняет свою работу аккуратно, правильно, на высоком уровне, а другой - работает в пол силы, пренебрегая правилами. Можно приводить массу примеров, связанных с профессиональной грамотностью. Грамотный специалист-тот, кто следует правилам, выполняет свою работу на все 100%.

Вопрос грамотности населения является одним из главных в России. Но увеличение количества информации, уроков, книг не помогают решить проблему. Подрастающее поколение мало чем удивишь и практически невозможно заинтересовать в плане учебы. Может, стоит отнестись к процессу обучения немного оригинальней. Добавить в расписание «занимательные уроки», тем самым повышая уровень грамотности посредством различных игр. К примеру, разгадывая кроссворды, мы не только узнаем новые слова, но и запоминаем их написание. Различные анаграммы, ребусы и тесты также способствуют развитию интеллектуальных способностей человека. Мне кажется, это поможет хоть немного заинтересовать подростков, повысить их интерес к учебному процессу. А подтолкнуть ребят к чтению книг может помочь их театрализация. Ведь главная задача учителя, на мой взгляд, – сделать так, чтобы каждый урок литературы удовлетворял стремление ребёнка к творчеству, желание выразить и раскрыть свою личность. А театрализованная деятельность отлично этому способствует. В 1966 году ЮНЕСКО объявила Международный день грамотности, ежегодно отмечаемый 8 сентября. Можно проводить классные часы в напоминание о том, как это важно, прежде всего, для самого ученика.

Язык придуман и стандартизован так, чтобы в нем было как можно меньше путаницы. Зачем же мы сознательно эту путаницу создаем? Почему, если видим ее, не исправляем, а подчиняемся навязанным требованиям толпы? В современном обществе стали чаще встречаться безграмотные люди, которые не задумываются о правильности написания слов, расстановке знаков препинания, грамотном выражении своих мыслей. А ведь это достаточно важно, ведь русский язык входит в тройку основных предметов в процессе обучения не просто так. Важно быть грамотным и для того, чтобы найти достойную работу, достойно воспитать своего ребенка, ведь первоначальные основы для их развития закладывают их родители. Следовательно, грамотная речь нужна каждому человеку хотя бы для того, чтобы обучить своего ребенка. Существует мнение, что «Грамотность - всего лишь - безошибочное следование принятым на текущее время правилам. Меньше "ошибок" - грамотнее, больше - безграмотней». Наверное, это действительно так. Существует мнение, что русский язык можно выучить и понять, прочитав роман Льва Николаевича Толстого «Война и мир». Может, стоит задуматься о своей грамотности и начать с малого? Начни с самого себя, по одному кирпичику строятся небоскребы.