

# СВЕРСНИК

Еженедельная газета МБОУ лицея № 67, г. Иваново. Основана в сентябре 2005 г.  
Дипломант Всероссийских конкурсов школьных изданий

Тематическая увертюра

## АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ



Фото из архива МКУ УТО и ЧС

Манящий огонь голубого экрана... О какой реальности он рассказывает?

В Москве утром 3 февраля школьник застрелил своего учителя за двойку по географии. 4 февраля неизвестный пять раз выстрелил в 24-летнего уроженца Кавказа, учащегося МГИМО. Утром 5 февраля в Нововятском районе Кирова с рельсов частично сошел состав, перевозивший газовый конденсат, в результате чего вагоны-цистерны загорелись. 6 февраля: погибшие в московской школе № 263 награждены орденами Мужества. Также награжден

пострадавший старший сержант полиции. 7 февраля: в Якутии спасли группу ученых, застрявших на автомобиле посреди тайги в сорокаградусный мороз. Это – всего лишь малая часть хронологии событий за пять дней.

Как жить в нашем экстремальном мире? Существует ли азбука безопасности? Что значит быть грамотным спасателем? Насколько лицеисты знают правила поведения при пожаре? Ответы на эти вопросы вы найдете на страницах этого выпуска.

Ксения Седых, 10Б

Выбирай!

### КАК ДЕЙСТВОВАЛИ?

Попали вы в экстремальные ситуации? Как в них действовали? Об этом мы спросили у пятиклашек



..... стр. 4

### ОДИН ДЕНЬ С ГЕРОЯМИ

Как только сел в машину, вошёл в курс дела. Вызов: мужчина отказывается открывать дверь полицейским.



..... стр. 5

### ТРИ МЕТРА НАД УРОВНЕМ ЛЕСТНИЦЫ

«Двери вскрываем (не отмычками, а кувалдами), ликвидируем последствия ураганов»



..... стр. 6-7

### ЗАГАДОЧНЫЙ ОБЖ

По мнению Даниила Королёва, «это человек, который работает вместо пожарной машины».



..... стр. 8



..... стр. 9

Ответь не на оценку!

# Первые действия при ПОЖАРЕ

Назвать три первых действия при пожаре мы попросили учеников 5-х, 8-х и 11-х классов. Ответы различались в разных возрастных категориях

Среди учеников 5-х классов лидером стал ответ «Позвонить пожарным по телефону 01» (63 %).

Выбежать из помещения посоветовали 17 % пятиклассников, участвовавших в опросе. Ответы «не паниковать» и «закричать» получили по 10 %.

Среди учеников 8-х классов выдвинулся ответ «закрыть окна» (79 %). Второе место завоевало предложение «положить на лицо мокрую повязку» (16 %). Почти равное количество получили ответы «выйти в любой свободный выход» (3 %) и «попытаться потушить пожар» (2 %).

Среди учеников 11-х классов первое место занял ответ «взять документы, все самое необходимое и бежать» (72 %).

«Помочь выбраться оставшимся людям» предложили 23 % одиннадцатиклассников. Затем по рейтингу шли ответы «попытаться потушить место возгорания» (3 %) и «не паниковать» (2 %).

Конечно, не обошлось и без шуток. Например, опрашиваемые предлагали в первую очередь «проверить настоящий ли это пожар», «попробовать потушить пожар занавеской» или «отпугивать пожар».

А вот насколько правильно дали ответы наши ученики, вы узнаете из комментариев специалистов.

Виктория Бондаренко, 5Б

Лидеры ответов на вопрос «Что делать при пожаре в первую очередь?»

5 класс (63 %)



8 класс (79 %)



11 класс (72 %)



Рисунки Виктории Бондаренко, 5Б

## Комментарии

**Как грамотно действовать при пожаре** нам рассказали в городской аварийно-спасательной службе города Иванова

В первую очередь нужно эвакуироваться, выйдя из квартиры. Затем предупредить об эвакуации соседей, особенно сверху, так как им придется хуже всего. А после вызвать МЧС по телефону 112. Если есть возможность, перед выходом из помещения можно закрыть окна, взять документы и деньги.

Ни в коем случае нельзя паниковать, нельзя запирают дверь после выхода. И не геройствуйте! Своим родным вы нужны живыми!

Помните, если пожар произошел из-за неисправности электрических приборов, его нельзя тушить водой! Такое возгорание можно потушить только порошковым огнетушителем – вряд ли он есть у вас дома! Поэтому лучше убегайте быстрее, ведь **после трех глотков фена, человек умирает.**

**1. Эвакуироваться**

**2. Предупредить соседей**

**3. Звонить по телефону 112**



БлогПост

# Актуальность? Выживание!

**В жизни случаются самые непредвиденные обстоятельства, и такой предмет как ОБЖ должен помочь нам справляться с ними с наименьшим количеством потерь. Но так ли это на самом деле? Такой вопрос мы задали интернет-пользователям**

**Mephisto:** «ОБЖ для меня – это правила выживания в современном мире, человеческие хитрости. Например, как выжить в метро (где лучше стоять и почему, в каких кафешках лучше обедать, например, (где нет тараканов) тоже ведь охрана жизнедеятельности! Более приближенное к реальности. В лес-то мы нечасто ездим! Так что лучше бы на уроке мы обсуждали актуальные темы, соответствующие запросам нашего времени».

**Плюнька:** «Что я вынесла из уроков ОБЖ? Хм. То, что при выбросе радиации нужно сидеть дома, пить зеленый чай и кушать чернику. Прямо не химическая атака, а полноценный выходной!».

**УЕА2:** «А мне вот однажды очень пригодилось знание ОБЖ. Я в новогодние праздники в аварию автомобильную попал, причем ехал сам за рулем отцовского автомобиля. Мы улетели в кювет и там приземлились на крышу. Так вот, в голове быстренько всплыли воспоминания с самых первых уроков ОБЖ. Я выбрался сам, помог выбраться друзьям и позвонил в скорую помощь. Так что лучше пораньше детям обо всех трудностях рассказывать, чтобы они не плошали в различных жизненных ситуациях».

**AnAsTas:** «Я считаю, что ОБЖ – актуальный предмет. С его помощью мы узнаем правила «выживания» в современном мире. К примеру, мне однажды кошка вену расцарапала.

Да так попала, что кровяшка рекой хлестала! А я вспомнила уроки ОБЖ и про то, что надо жгут наложить. Но так как он у меня не получился, я просто сильнее пережала вену, кровь остановилась. И я обработала ранку».

**VomVom:** «Не считаю ОБЖ важным предметом вообще. Я на нем сплю. Потому что уж если и будут какие-то природные катаклизмы или что-то в этом роде, то мы все в любом случае помрем».

**TotoPo:** «Для мне ОБЖ вообще расшифровывается как Общество Благородных Женщин (*название поблика Вконтакте – прим.ред.*), так что мне тут ваши дискуссии ни к чему. Я не за выживание, я за интеллигентных дам и чтение книг!».

**Катрин:** «Знаете, моя сестра как-то чуть не сгорела в каком-то нелепом пожаре... Ей было тогда 11 лет... Может, если бы ей преподавали как следует ОБЖ, она смогла бы выбраться сама? Хорошо еще, что наши, откачали...».

*А что вы думаете? Присылайте ваши мысли на [sverstnic@mail.ru](mailto:sverstnic@mail.ru) или в нашу группу Вконтакте.*

*Ксения Седых, 10Б*

Цифроград

# Страшные цифры

**Самые трагические события планеты в цифрах**

**Более 150** человек погибло в терактах в Афганистане за январь 2014 года.

**Около 3000** человек погибло в результате крупнейшего теракта в истории человечества 11 сентября 2001 года, когда в небоскребы Всемирного торгового центра в Нью-Йорке (США) и в здание Пентагона врезались три самолета, управляемые террористами.

**16** человек погибли из-за аномально холодной погоды в Америке нынешней зимой. Мороз сопровождался снежными бурями и ледяным дождем (в зависимости от региона страны), что еще больше усложняло процесс борьбы людей против суровых погодных условий.

**171** человек погибли, более **34000** человек остались без жилья в результате наводнения в Краснодарском Крае в 2012 году. Общий ущерб оценивается примерно в **20 млрд** рублей.

**Более 300 000** человек погибло в результате страшнейшего цунами в истории, настигшего страны Юго-Восточной Азии в 2004 году. Примерно треть погибших составили дети. Столь огромное количество жертв объяснялось отсутствием системы оповещения о цунами.

**Но:** *Впервые в истории Новой России рождаемость превысила смертность на **22900** человек! Значит – будем жить!*



Вот как бывает...

# Как действовали?

Знаете ли вы, что такое экстремальные ситуации? Попадали вы в нее и как действовали? С этими вопросами мы обратились к пятиклассникам



Фото из архива МКУ УГО и ЧС

*Не проехали мимо...*

## НЕ СПАСЛИ

Летом 2009 года Серёжа с друзьями поехал в загородный дом. Они повеселились, потом легли спать, а друг Сережи пошел на кухню. Свет решил не включать, случайно наткнулся на газовый баллон, произошла утечка газа. Дом загорелся. Ребята выпрыгивали из окон, многие спаслись. Сергей крепко спал, его никак не могла разбудить подруга. Она выпрыгнула из окна второго этажа, а Сергей остался в доме. Приехали пожарные, потушили огонь, стали осматривать помещение и нашли мертвое тело Сергея.

Кто виноват в случившемся? Ребята, которые вовремя не предупредили всех о пожаре, не помогли выбраться из огня другу

## СПАСЕНИЕ УТОПАЮЩЕГО – ДЕЛО РУК САМОГО УТОПАЮЩЕГО?

Миша поехал на зимнюю рыбалку. Поймал много рыбы и уже шел домой, как провалился под лёд. Он барахтался в ледяной воде, не зная, что делать, и кричал «помогите!». Его услышал мужчина-спасатель, у которого был выходной. Мужчина нашел длинную палку и подполз к Мише. Через некоторое время нашего героя спасли, он отделался легким испугом.

Если вы всё-таки попали в экстремальную ситуацию, самое главное не паниковать! Знать, что делать или звать на помощь!

*Истории собирали Максим Астроух,  
Екатерина Погодина, 5А*

## АЗБУКУ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!

Путь уже подходил к концу, вечерело. Еще немного – и мы на Базе отдыха! За окном – поля, леса, старинные русские города, красотыца!

Вдруг впереди по обочинам дороги – море машин. Бегают, суетятся люди на проезжей части. Что случилось? Авария. Страшная. Мы остановились.

Мама вышла из машины и пошла смотреть, не нужна ли помощь. Она врач. Мне поручили играть с сестрой, потому что папе тоже, возможно, придется помогать пострадавшим. Когда мама вернулась, она была совсем другая: серьезная, сосредоточенная. Стала быстро искать в вещах аптечку и ушла помогать пострадавшим. Их было много. Крики, плач, суета, возбуждение. На руках женщины плакал ребенок, голова у него была в крови, люди поили его, обрабатывали рану перекисью, кто-то пытался отвлечь его песней. Рядом сидели окровавленные пострадавшие, вокруг них суетились равнодушные, не проехавшие мимо люди. Везде по краям дороги стояли открытые аптечки, лежали бинты, бутылки с водой, пузырьки с йодом и перекисью.

В одной из столкнувшихся машин оказалась зажата искореженным металлом женщина. Вокруг нее собрались люди, но помочь не получалось, она громко кричала. Все время до приезда «скорой» мама была рядом с ней. Потом я узнала, что у женщины были в нескольких местах сломаны ноги. Мама убедила людей не вытаскивать ее из машины до приезда скорой, так как это могло ей навредить. Как могла, мама отвлекала ее, разговаривала, не давала терять сознание. А когда приехали медики, то ей пришлось руководить всей операцией по извлечению пострадавшей из машины, вместе с фельдшером и санитарями укладывать ее на носилки, накладывать шины на ноги...

Вот так пригодились аптечки, пригодились знания, полученные когда-то по первой помощи в школе, училище, институте. Это – азбука первой медицинской помощи, медицинской грамотности, которая помогла людям в трудную минуту, а возможно, спасла жизнь. Есть знания, которые должны быть в голове, как алфавит. Азбуку выживания должен знать каждый!

*Историю рассказала Анна Архитова, 5Б*



Однодневка

# Один день с героями

## Нашему корреспонденту удалось прожить день в отряде спасателей

Хмурый, серый день, как и люди на улице. Скучно. Зазвонил телефон: – Ну, корреспондент, прибегай, забере тебя.

Место встречи находилось через полкилометра, поэтому пришлось пробежаться. В машине сидело три человека, я открыл дверь и зашел – Знакомся, Олег и Алексей, – сказал старший смены Дмитрий Соловьев. Так начался мой день работы в команде спасателей.

### 14:00–15:00

Как только сел в машину, меня ввели в курс дела. Вызов: мужчина отказывается открывать дверь полицейским. У подъезда нас встретили, что было очень грамотно: в любых ситуациях каждая минута очень важна. На улице стояли полицейские с оружием, что добавило мне адреналина.

Отряд спасателей зашел в подъезд, Дмитрий попробовал постучаться, но никто не стал открывать. «Без понятия нельзя», – сказал встретивший нас мужчина в штатском и пошел обзванивать квартиры. Понятые на месте, все действия законны. Занесли пилу, но нет, дверь открылась. Нарушителя скрутили. Мы возвращаемся на базу.

По дороге ощущаю, что еду рядом с героями. Ведь в квартире мог

оказаться человек с оружием, но страха у спасателей не было.

### 15:00–17:00

«У пожарных дел полно: книжки, шашки, домино». Мы пьем чай за интереснейшей беседой, смотрим фотографии. Вот спасают собаку, застрявшую в заборе. А здесь убеждают рыбаков уйти со льда. Пожар на складах. Выводят бабушку из горящего здания. Спасают кошку. Уничтожают на полигоне найденные взрывные устройства. Извлекают тело из машины, попавшей в аварию...

У подъезда нас встретили, что было очень грамотно: в любых ситуациях каждая минута очень важна

### 17:00–18:30

Но внезапно тревожный звонок: время для спасения. Под звуки сирены мы быстро мчались по живому, полному движения городу. Прибыв на место, мы никого не увидели и очень долго искали подъезд, вызывающий поступил очень неграмотно. Повезло: девушка, проходящая мимо, открыла нам дверь. Ситуация была следующей:

мужчина порезал себе вены, его отвезли в больницу и, подлатав, отправили домой. Виновник происшествия закрылся и снова захотел расстаться с жизнью. Узнав его номер телефона, спасатели начали переговоры. И ... убедили, что не сломанная дверь лучше сломанной. Мужчина сдался. Вот как эти бесстрашные люди профессионально выполнили свою задачу.

### 19:00–19:30

Ужин. Я надеюсь, что мы спокойно поедем. Все проходит отлично, и мне идут показывать оборудование. Но звонок – в этот раз задумление в подъезде.

### 20:00–21:00

Кто не видел ночного Иванова, тот многое пропустил. Эти фонари и вывески «сводят с ума» своей красотой. Мы почти доехали, но тут из шипящей радиации донеслось: «Всем отбой!»

\* \* \*

Ложась спать, думал, какие же это психологически подготовленные люди. Ведь даже смотря фото с мест происшествий, не каждый сможет держать себя в руках. Например, как бы вы отреагировали, увидев труп шестилетней девочки, попавшей под Камаз? Несмотря на то, что эти люди каждый день встречаются с чужим горем, они остаются спокойными и уравновешенными в быту, шутят и всем своим поведением поддерживают пострадавших. Вот в чем настоящий профессионализм спасателя!

Ночь прошла спокойно: без вызовов. Я уехал ранним утром, но сегодня этих героев ждут новые испытания. Ни пуха, ни пера.

*Изучал работу спасателей  
Денис Шеронов, 8А*



Фото Дениса Шеронова, 8А



Фото из архива МКУ УГО и ЧС

Спасатели выбирают лучший маршрут

На извлечении тела

Гостиня

# Три метра над уровнем лестницы

## Азбуку грамотности в своей профессии раскрыли ивановские спасатели

Познакомились с героями нашего интервью мы осенью 2013 года, когда осы запугали детей и учителей в кабинете информатики лица № 67. Тогда к нам приехала команда спасателей Муниципально-казначейского учреждения Управления гражданской обороны и чрезвычайными ситуациями (МКУ УГО и ЧС) города Иванова и за пару часов избавила жителей школы от жертв и трагедий. Сейчас мы обратились к ним вновь за помощью, но уже с вопросами о грамотном поведении в экстремальных ситуациях

– **Сколько требуется времени и сил, чтобы стать грамотным профессионалом?**

– Краткий курс обучения – 4 месяца, а все остальное приходит со стажем.

Каждый день у нас профподготовка: повторяем пройденный материал, все должно от зубов отлетать. «Тяжело в учении – легко в бою». Но в нашем деле все упирается в практику, все нарабатывается, приходит с опытом. Например, был случай на фабрике: за время отпусков завелись осы. Мы обычно улей в пакет и все. А тут у них не улей, а «коттедж трехэтажный». Спасатель сунул руку, а там сразу соты. Насекомые на него напали. Кольчужка не спасала. Хорошо, что аллергии не было. В итоге он надел противогаз, химзащиту (резиную) и обезвредил их дихлофосом. Вот такой опыт.

– **Какова цена недостаточной грамотности?**

– В нашем деле: фатальная – для пострадавшего, для спасателя – увольнение или суд.

– **Совпадает ли понятия «грамотный профессионал» и «грамотный человек» и что важнее?**

– По жизни грамотный человек лучше. Ведь грамота – это азы, которые мы узнаем еще в школе. С этого все начинается. Профессионалом будет тот, кто грамотный человек, иначе никак. Сначала становишься грамотным человеком, а дальше все остальное. У нас чем больше навыков, тем больше приветствуется. Поэтому мы спокойно можем друг друга взаимозаменять. Еще дело в специфике работы. Нужна привычка.

*(Окончание на стр. 7)*



Фото из архива МКУ УГО и ЧС

Отряд спасателей демонстрирует свое оборудование



## Гостиная

(Окончание. Начало на стр. 6)

Наша профессия не для слаборывных: оторванные конечности, трупы, кровь. Спасатель должен быть уравновешен, поэтому мы проходим психологическое тестирование. Так что не каждый попадет сюда.

– **В чем заключается профессия спасателя?**

– У нас оперативная работа. Двери вскрываем (не отмычками, а кувалдами), ликвидируем последствия ураганов, всегда активно участвуем во всех суботниках, помогаем скорой помощи с погрузкой и выгрузкой больных тучных людей.

Когда горят старые здания, и надо посмотреть, есть ли там задымление, вызывают нас. Тушат-то пожарные, а вот вскрываем пол, потолок, если надо, – мы. В ночное время обеспечиваем освещение при пожаре, рукава поднесем, куда надо. Особенно страшно, когда гаражи горят, технику оттуда приходится вытаскивать

**Дорогу к аварийному выходу в здании, где ты учишься или работаешь, надо запомнить ногами и руками, а не головой!**

Если про ДТП, то у нас в городе серьезно бьются редко, но метко. Если приезжаем перед «скорой», то оказываем первую помощь. У нас все очень серьезно проходили медподготовку в госпитале. Но наше дело – доставить пострадавшего живым до кареты скорой помощи.

– **Почему вы этим занимаетесь?**

– Ума нет. Хобби. Нравится просто людям помогать – это главное. Хотя и зарплата небольшая, но дело благородное, да и график удобный (сутки через трое), коллектив хороший. Мы горды своей работой. Порой нарушаем технику безопасности, что уж тут скрывать. Но идем на оправданный риск. Лестница у нас, например, 10 метров (три этажа), а залезаем с нее и на четвертый, если приходится.

– **Что для вас грамотность безопасности или грамотная безопасность?**

– Предупрежден – значит вооружен. А вооружен чем? Знаниями. Следовательно, в курсе, как вести себя и что делать. А значит, может смоделировать правильно свое поведение и действия.

Дорогу к аварийному выходу в здании, где ты учишься или работаешь, надо запоминать ногами и руками, а не головой! Ведь в критической ситуации человек теряется, и конечности тогда сами выведут. Надо просто пройти пару раз по маршруту, попробовать. Лучше даже сначала практику проводить, а уж потом объяснить что, как, зачем и почему.

– **Насколько опасна безграмотность в деле безопасности?**

– Трое мальчиков играли в октябре в «веселую» игру: выкопали ямку, туда залез паренек, его закопали по грудь. В итоге – переохлаждение.

На дорогах чаще всего проблемы из-за спиртного или незнания и несоблюдения правил дорожного движения как водителями, так и пешеходами.

Пожаров больше всего по весне и осени, когда люди включают свои самодельные и старые обогреватели и ставят их, например, около штор.

В Японии обучают безопасности с 3–4-х до 75-ти лет. Поэтому там самые минимальные потери при землетрясении. Они с закрытыми глазами знают, что делать. Нам бы так.

– **Что самое трудное для вас?**

– Да всего уже навидались. Пока едем на место – напряженная тишина. А во время работы и после уже шутим и смеемся вовсю. Может, психологическая защита срабатывает.

Но самое тяжелое в нашей работе – это когда с детьми что-то случается. Когда ребенок не может объяснить ситуацию, сказать, что болит...

\* \* \*

Да, повезло жителям Иванова, что есть такие спасатели! Но не следует забывать причины, по которым у них хватает работы. Из-за нашей безграмотности! Надо быть сведущим в правилах безопасности. Надо сначала подумать, прежде чем что-то сделать. Только так можно суметь предотвратить беду и отгородить от нее своих близких.

*Азбуку безопасности изучала  
Александра Каммерер, ИИБ*

*На ее вопросы отвечали  
Людмила Владимировна Данилова –  
начальник городского аварийно-  
спасательного отряда, Дмитрий Вла-  
димирович Соловьев – старший смен-  
ный, Олег Аркадьевич Кирсанов и Алек-  
сей Владимирович Менеев – спасате-  
ли МКУ УГО и ЧС города Иванова.*



Вход через балкон



Эвакуация во время пожара



Наше дело – доставить пострадавшего живым до кареты скорой помощи

Фото из архива МКУ УГО и ЧС

## Книгозрей

## «Предупрежден – значит вооружен!»

## Дорогие ребята!

Жизнь интересна и замечательна. Однако существует множество опасностей, которые могут испортить ее. Чтобы такого не случилось, надо уметь предвидеть эти опасности и знать, как с ними бороться.

Вы, наверное, часто слышите от взрослых слово нельзя: нельзя играть с огнем, нельзя самим запускать петарды, нельзя ходить по тонкому льду, нельзя открывать дверь незнакомым людям, нельзя переходить улицу, где попало. Забота родителей и педагогов часто кажется излишней. Но стоит задуматься: а чем вызваны все эти запреты и строгие правила? Может, в них есть реальная необходимость? Ведь, к сожалению, несчастные случаи довольно часто происходят не только с детьми, но и с очень осторожными взрослыми. Вот почему нужно не только быть всегда внимательными, но и суметь не растеряться в неожиданных обстоятельствах и помочь тем, кто попал в беду.

Хочу сообщить вам, что в нашей инфонатеке есть коллекция книг, которые расскажут об опасностях, которые подстерегают не только детей, но и взрослых. Прочитав их, вы получите информацию, которая поможет стать самостоятельнее, научит не теряться в сложных обстоятельствах, расскажет, как помочь в таких ситуациях себе и другим. В этих книгах вы получите сведения об оказании первой медицинской помощи и о том, как нужно себя вести, чтобы не произошло несчастного случая, а также найдете самые простые и важные правила безопасности, понятия о чрезвычайных ситуациях и об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях, что нужно делать в такие моменты, когда нет рядом взрослых. Ведь как это бывает важно в такие минуты!



Мы надеемся, что эта информация заинтересует вас, и вы придете в инфонатеку. Познакомившись поближе с данной литературой, вы сможете избежать многих неприятностей и не растеряться в случае опасности. Ведь недаром древние мудрецы говорили: «Предупрежден – значит вооружен!» Мы ждем вас!

*Оксана Панова,  
педагог-библиотекарь*

## Объяснялка

## Загадочный ОБЖ

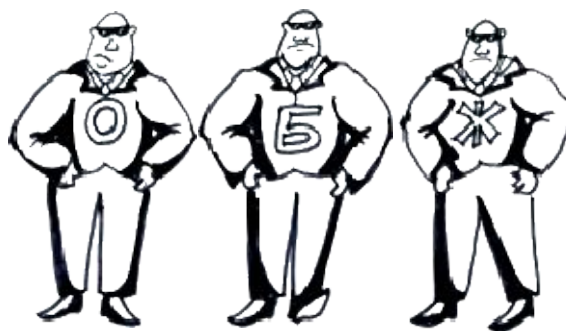
Мы предложили ученикам 3Б класса расшифровать несколько слов: ОБЖ, респиратор, противогаз, датчик возгорания. Третьеклассники принялись за работу, звеня шутками. И постарались на славу

Что такое ОБЖ точно знали Соня Блинова и Ивелина Башкирова: «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Ближе к истине подошли Вася Виноградов: «Основы Безопасности Жизни» и Даша Плотникова: «Урок по безопасности в старших классах». А вот Егор Черных считает, что это «Общее Божественное Жильё». Сокращённо – общежитие, да, Егор? Совершенно неожиданным был ответ Алины Родионовой: «Овечка, барабаны, жук». Это же импрессионизм какой-то!

С респиратором было гораздо сложнее. Правильного ответа не дал никто! Но зато были довольно интересные версии. По мнению Даниила Королёва, «это человек, который работает

вместо пожарной машины». Злата Коблова уверена, что респиратор «распирает». А Даша Плотникова ответила мне вопросом на вопрос: «Человек или предмет?» Отвечаю: это предмет, а точнее, маска для защиты от вредных газов. А вот синоним – «противогаз» – правильно истолковали почти все. Шутники продолжили в том же духе: «Противный газ» (Маша Соколова), «Маска, похожая на голову слона (Даниил Королёв), «Вещь, которую надевают на случай газовой атаки» (юморной аноним).

Про датчик возгорания знали почти все. «Включает сирену во время пожара», «Сигналит», «Горит кнопка».



*Что бы это значило?*

А вот Артём Ефремов определил «Красную коробочку» так: «проверяет температуру». Артём, будь добр, покажи мне на перемене, как это сделать! «Бомба», – лаконично заметила Маша Соколова. «Аппарат для ненормального человека», – хихикнула Алина Родионова.

Стопка листов с ответами закончилась. Теперь можно сказать, у всех учеников 3Б будут твёрдые пятёрки по ОБЖ. Ребята, а вы уже запомнили, что это такое?

*Дарья Виноградова, 7Б*



Веселая пробка!

Автор комикса - Александра Янишина. 7А



Как-то раз на перемене  
скучно стало двум друзьям...  
Делать нечего, придется  
как-то скуку разгонять.

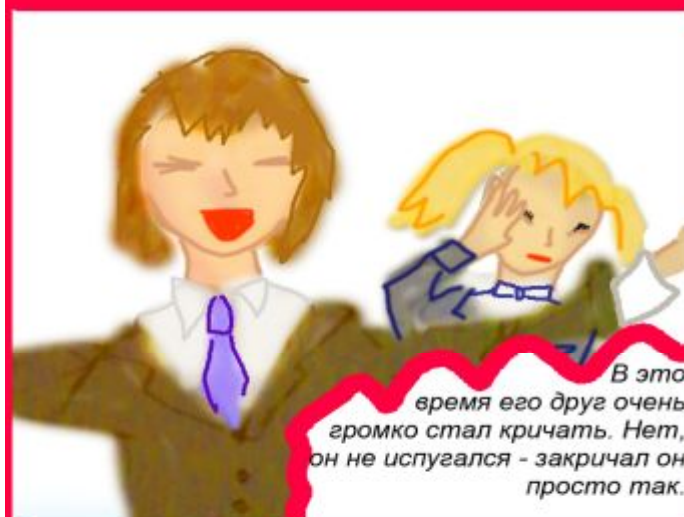
«Не беда!» - сказал один и помчался по  
коридору. Мол, давай-ка: кто быстрее  
до той двери добегит?



И тогда он вдруг запнулся,  
головой вниз  
полетел...



...но Аркадий Паровозов -  
знаменитый Паровозов! -  
его вовремя поймал!



В это  
время его друг очень  
громко стал кричать. Нет,  
он не испугался - закричал он  
просто так.



«Кричалке» дал Аркадий шарф,  
чтобы голосок не сел, и потом сказал  
такие очень важные слова:



Уважаемые дети: Маши,  
Саши и другие!  
Вас прошу: не бегайте по  
школе в перемены!  
И, пожалуйста, не надо  
громко-громко кричать!

Потому что все возможно.  
Все бывает, так сказать.  
Потому что мимо школы  
Я могу не пролетать...

Веселая пробка

# Остаться в живых

С чего вы начинали учиться читать? С изучения азбуки наверняка. Изучение родной альма-матер и законов выживания в ней так же начинается с азбуки. Представляем вашему вниманию школьную мудрость, собираемую годами



Рисуюк Светлана Дивейкиной, 10Б

Помогите выжить!

**А – Алгебра.** Вот уж где действительно придется выживать. Приняв умное выражение лица (если не знаешь как – умножай мысленно 354 на 69), рассматривай доску, выискивая ошибки у отвечающего или с задумчивым видом разглядывай учебник. Кто занят делом, того не спросят.

**В – «Вызвали».** Сидишь себе, никого не трогаешь – вдруг звучит твоя фамилия и «к доске». Пока «сенсей» не успел придумать тебе вопрос, успеи подать сигнал «SOS». Если не выучил – «превращайся в слух», но тщательно фильтруй подсказки.

**Д – «Домашка».** В народе говорят: «Домашку сделал – гуляй смело». Чтобы не попасть впросак, позаботься об этом заранее: скачай дома решебник, успеи перехватить тетрадь у отличника первым! А можешь даже попробуй сделать самостоятельно.

**Е – «Енот».** Причем здесь енот? Да ни причем. Это просто «повышатель» настроения – без позитива в школе не выжить, согласитесь.

**Ж – «Жвачка».** Она опасна как в пачке (открыв ее перед одноклассниками, рискуешь быть затоптанным

желающими эту жвачку у тебя забрать) так и вне ее. Будем откровенны – если бы не «орбит» – наши школьные парты и стулья давно бы развалились. Так что будь осмотрительней и помни: не клей другому жвачку, сам в нее попадешь.

**З – «Завуч».** Заметив на горизонте кого-то из администрации, не паникуй и не подавай виду: «впечатайся» в стену, слейся с ней и тихонечко направляйся туда, откуда пришел. Авось и не заметят.

**И – «Интернет»** – О, всемогущий! Там найдешь и нужные для контроши по химии реакции, и переводчик с английского, и новые «игрушки», чтобы совсем не заскучать на уроках.

**К – «Контрольная».** С миру по нитке – насобирал на контрольную. Подсмотрел у соседки, сунул записку рядом сидящему отличнику, вычитал из учебника – да тут уже есть минимум на «удовлетворительно»!

**Л – «Линейка».** Неплохой инструмент для самообороны и прихлопывания ворон, если надоело их ловить. А также добавляет +100 очков к подготовке к уроку.

**М – «Медкабинет»** Не хочется идти на нелюбимый урок? Вновь вспалилась хитрость? Бегом в медицинский кабинет! Здесь тебе дадут угля и от головной боли, и от зубной и от тоски сердечной.

**Н – «Наушники».** Этот нехитрый на первый взгляд гаджет защищает тебя от ненужной информации (формул, задач и прочего) оставляя тебя наедине с философскими рассуждениями: «Быть или не быть? Прогулять или не прогулять?»

**О – «Оценки».** Штуки ну очень нестабильные. Сегодня хорошие, а завтра – балла на три ниже. Не нужна нам порча общей картины. Потому в арсенале всегда штрих и красная ручка.

**П – «Проходник».** В народе называемый карточкой. Иметь ее при себе (чтобы там тебе ни твердила администрация школы) – не обязательно. В таком случае у тебя появляется прекрасная возможность потренироваться в олимпийских прыжках через турникет!

**Р – «Раздевалка».** В час пик она больше напоминает Куликово поле. В схватках с жаждущими поскорее попасть домой лицеистами можно потерять не только куртку! Потому смешайся с толпой младшеклассников («своей среди чужих») и радуйся тому, что домой уйдешь первым, отправляйся на поиски своей одежды.

**С – «Столовая».** Спеша в обитель пирожков и цитадель булочек, помни о главном: кто успел, тот и съел. Элегантно расталкивая впереди стоящих, пробирайся к самому началу очереди.

**У – «Урок».** С огромным количеством предметов, главное не забыть – на какой урок можно прийти позже, а на какой опаздывать – опасно для жизни. На самом уроке, как на войне: необходимо занять самую выгодную позицию, откуда будет отлично просматриваться «поле боя», но тебя самого из «окопа» видно не будет.

**Ф – «Фейс-контроль».** На вас из школьного лишь пиджак, а проверку внешнего вида никто не отменял. Выход есть! Берем сумку, закрываемся, прячась за широкой спиной какого-нибудь старшеклассника и делая вид, что что-то лихорадочно ищем – и пулей наверх!

**Ш – «Шпора».** Ничто так не согревает душу, как заботливо приготовленный клочок бумаги с формулами или правилами или теоремами. Даже если она будет не использована, с ней спокойнее. К тому же если писал шпору – как минимум на три уже знаешь.

Азбуку составляла  
Светлана Дивейкина, 10Б



На выезде

# Горы начинаются со стенда

Кто-то из вас хоть раз думал о покорении Эвереста или другой более привлекательной вершины? Как осуществить эту мечту? Оказывается, для этого можно вступить в ивановскую секцию скалолазания

История секции началась в 2004 году. Сначала «цитадель мини-Эверестов» располагалась в здании, где сейчас находится спортивный центр WorldClass. «С тех пор многое изменилось, – рассказывает один из руководителей секции Игорь Федоров, – раньше у нас было всего три стенда, а теперь стало семь. И продолжаем закупать оборудование». Игорь по профессии альпинист. Не раз принимал участие в восхождении на Кавказские горы, в том числе на Эльбрус.

Занятия в секции скалолазания дадут вам высокий уровень общей и специальной физической подготовки – это раз. Выносливость, стойкость духа, преодоление страха высоты и прочих страхов – два. Покорение новых вершин во всех смыслах этого слова – три. Скалолазы участвуют и побеждают во многих областных, региональных и даже всероссийских соревнованиях. Бывало, что ребята занимали призовые места и в соревнованиях среди взрослых! Многие уже могут по некоторым трассам лазить вообще без страховки. Видов соревнований – множество. Здесь и боулдеринг (серия коротких перехватов предельно сложных трасс), и трассы, проверяющие выносливость, и дорожки для тех, кто любит посоревноваться в скорости. Плюсом ко всему у участников секции есть возможность покорять настоящие скалы на лоне природы! И, конечно, здесь вы сможете приобрести верных и преданных друзей. Как говорил Владимир Владимирович Высоцкий, «Если сразу не разберешь: плох друг или хорош, парня в горы тяни – рискни».

Записаться в секцию можно в начале сентября, когда проходит набор. Если же не успели – подождите месяца два-три. Часть ребят отсеется, и вы сможете попасть в группу (к слову, состоящую из 10 человек). Занятия для детей до 18 лет бесплатные.

А вот что нам рассказали ребята-скалолазы

**Саша Филатов, 15 лет**

Занимается в секции полтора года. Привлекла необычность этого вида спорта. Не каждый день встретите на улице мальчика, покоряющего скалы!

Участвовал во многих соревнованиях. С командой на всероссийских соревнованиях заняли семнадцатое место.

В жизни занятие в секции помогает уровню физической подготовки. Не планирует в будущем связывать свою жизнь со скалолазанием – мечтает стать инженером-электроэнергетиком.

**Саша Максимов, 15 лет.**

Занимается в секции три года. Именно здесь Саша смог преодолеть страх высоты. Не сразу, с трудом – но это, безусловно, победа! Теперь Саша может спокойно висеть на высоте семи метров и безбоязненно озирать то, что находится внизу. А от боулдеринга просто дух захватывает!

Возможно, что занятие в секции поможет Саше в его будущей профессии – почему бы и не стать альпинистом, когда есть все данные? А еще мальчик признается, что теперь бегать по крышам и лазать по деревьям стало гораздо удобнее.

**Саша Виноградов, 14 лет.**

Занимается в секции четвертый месяц. Пришел, чтобы обрести веру в себя и подружиться с интересными ребятами. Саша уже может лазать даже без страховки! Есть, конечно, и курьезы: однажды нога бесстрашного скалолаза застряла между уступами, и он долго не мог ее выпустить. А когда это ему все-таки удалось, нога соскользнула и Саша упал. Хорошо, что маты были подстелены – обошлось без жертв.

Как занятия помогают Саше в жизни? Помогут в будущем по своему прямому назначению – покорить Эверест!

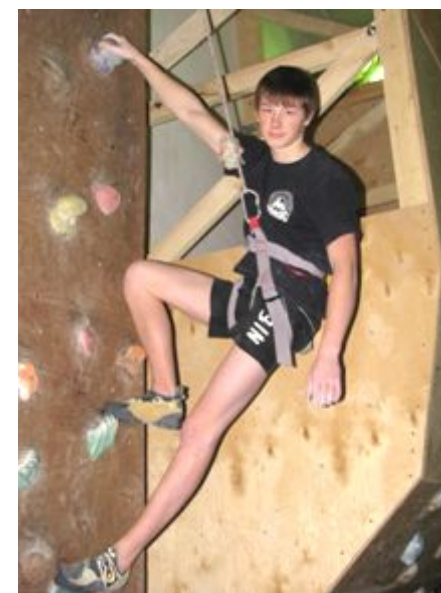
*Покоряла вершины  
Светлана Дивейкина, 10Б*



*Почему бы и не стать альпинистом?*



*Я обрел веру в себя!*



*Спокойно виси на высоте 7 метров*

## УМОЛЕТ

## Конкурс

На все вопросы, помещенные в «Сверстнике» № 15, ответили ученики только 3А. Это Мария Воронова и Кирилл Сесоров, допустив одну и две ошибки соответственно. Обидно, что все ответы содержались в статье Юрия Кутумова «Измерение времени» на стр. 5. Ребята, не время сбрасывать обороты!

## ОТВЕТЫ

1. Понятие «минута» было введено в XV веке.
2. Веком позже, то есть в веке XVI, люди познакомились с пружинными и маятниковыми часами.
3. Такие маленькие часы создал Иван Петрович Кулибин.
4. Погрешность атомных часов, как писал Юрий Кутумов (11А) в №15 (266), стр. 5, составляет  $10^{-24}$  секунды.

5. Водные часы за 1500 лет до нашей эры изобрел Аменехмет.



## ВОПРОСЫ

1. Как с мобильного телефона вызвать пожарную бригаду?
2. В каких случаях пострадавшему накладывается шина? Зачем это делается? Как?
3. Почему при переломе ребер повязка не должна пропускать воздух?

4. Что изображено на рисунке ниже? А зачем это? Когда было придумано? Зачем их окрашивают в разные цвета – только ради красоты?



5. Как спасти «засунувшего пальцы в розетку»?
6. Кто возродил Олимпийские Игры? Когда?
7. Сколько дисциплин представлено на Олимпиаде в Сочи?

Ответы на вопросы этого номера необходимо сдать до 17 февраля включительно в 6 кабинет или прислать по электронной почте на адрес [Sverstnic@mail.ru](mailto:Sverstnic@mail.ru).

*Временный ведущий рубрики  
Влад Зяблов, 9Б*

## История Олимпийских Игр в России

Уже начались Олимпийские Игры в Сочи. Давайте же узнаем, как к ним готовились и сравним с Олимпиадой 1980 года, проходившей в Москве.

- ❖ В Москву приехало 5179 спортсменов из 80 стран; в Сочи – 2800 спортсменов из 88 стран.
- ❖ В 1980 году эстафета огня проходила не только по территории страны-хозяйки Игр, но и по территории Греции, Болгарии, Румынии. По СССР огонь преодолел не больше 3000 км. В Сочи огонь доставляли 123 дня из Москвы. При этом преодолели более 65000 километров. Огонь, зажжённый в Греции, прокатился на всех видах транспорта, в том числе на русской тройке и на оленьей упряжке; побывал на вершине Эльбруса, на дне Байкала, в открытом космосе (нет, только факел, без огня).
- ❖ На подготовку к Играм в Москве было отведено 6 лет; объекты в Сочи готовили на год дольше.

Свежие новости с Олимпиады: [www.sochi2014.ru](http://www.sochi2014.ru)

## О ГАЗЕТЕ

## Выпускающий редактор:

Ксения Седых (10Б)

## Зам. редактора:

Светлана Дивейкина (10Б)

## Отдел маркетинга и доставки:

В. Зяблов (9Б), Е. Шишкова (6А),  
А. Тарасовская (5А), А. Архипова (5Б).

## Консультанты:

В.Б. Циркина, А.В. Шеронова

## Над выпуском работали:

Оксана Панова (педагог-библиотекарь),  
Александра Каммерер (11Б), Светлана Дивейкина (10Б), Ксения Седых (10Б), Влад Зяблов (9Б), Денис Шеронов (8А),  
Александра Яшанина (7А), Дарья Виноградова (7Б) Максим Астраух (5А),  
Екатерина Погодина (5А), Анна Архипова (5Б), Виктория Бондаренко (5Б).

## Учредители газеты «Сверстник»:

Совет лицея № 67

Газета отпечатана в типографии  
МБОУ лицея № 67.

Адрес редакции: 153013

г. Иваново, ул. Панина, 21, каб. 6

E-mail: [Sverstnic@mail.ru](mailto:Sverstnic@mail.ru)

Сайт: [sverstnic.ucoz.ru](http://sverstnic.ucoz.ru)





Еженедельная газета МБОУ лицея № 67, г. Иваново. Основана в сентябре 2005 г.

Дипломант Всероссийских конкурсов школьных изданий

### Тематическая увертюра

– Посмотрите, я нашла тему для нашего нового выпуска! – разнесся звонкий возглас одного из юнкоров на очередном собрании «Сверстника». Эта тема на календаре была отмечена как «Международный день грамотности». Что же это за день?

Этот праздник был объявлен ЮНЕСКО в 1966 г. по рекомендации «Всемирного конгресса министров просвещения по вопросам ликвидации неграмотности». Открытие Конгресса, состоявшегося в Тегеране, пришлось на 8 сентября 1965 года.

Согласно данным Статистического института ЮНЕСКО, сегодня в мире порядка 793 миллионов неграмотных взрослых (примерно один неграмотный из шести взрослых).

67,4 миллиона детей школьного возраста не получают даже начального образования, а многие посещают школу нерегулярно или бросают ее. 72 миллиона подростков также не могут получить среднего образования. В 11 странах неграмотны более половины взрослых. Всего около 50 стран предоставляют возможность всеобщего доступа к начальному образованию (от автора. Во всех источниках эта информация указывается с пометкой «на данный момент», причем в разные года. Видимо, новая перепись грамотного населения пока не проводилась)

Современный мир предъявляет все более жесткие требования к уровню грамотности, и элементарных навыков чтения и письма уже недостаточно, чтобы считаться грамотным и образованным человеком. Поэтому мы и решили посвятить новый выпуск «Сверстника» Дню грамотности, провести акцию-викторину и узнать, насколько грамотны ученики лицея и нужна ли грамотность в современном мире?

Интересно? Переворачивайте скорее страницу!

Ксения Седых, 10Б



Рисунок Дмитрия Сергеева, 4В

# Ты за грамотность?

# Грамотным быть круто!

**Именно так звучал лозунг одной из акций «Сверстника», проходившей ранним утром 9 сентября. А так ли это круто для учеников лицея на самом деле? Сейчас узнаем!**

## Ура, акция началась!

Пятиклассники явно рады жизни – для них половина восьмого утра ничего не значит, а поход в школу все также остается маленьким праздником. Как же нам, старшеклассникам, не хватает этого детского оптимизма! Увы, старшие ученики стояли с кислыми лицами и не интересовались начинающейся акцией, поэтому мы, организаторы, лезли из кожи вон, дабы заполнить участников. Один человек подошел, другой... Лицеисты заинтересовались. Ура, акция началась!

С каждой минутой участников становилось больше и больше – люди отвечали на вопросы с воодушевлением, которого мы уж и не ожидали встретить в восемь утра. Вопросы первого тура были достаточно простыми и распределялись по уровню сложности: первый вопрос проверял знания по части ударений в словах, таких как «звонит», или «аэропорты»; второй спрашивал расшифровку всем известных фразеологизмов; в третьем надо было правильно расставить запятые в предложении. Условие игры было таково: если ты не отвечаешь

хоть на один вопрос – автоматически выбываешь. К сожалению, многие «валились» на фразеологизмах, хотя сами постоянно употребляют их в повседневной речи. Но когда кто-либо из участников проходил во второй тур, организаторы особенно радовались – ведь впереди их ждало еще более серьезное испытание, а мы, ох, как любим «грузить» людей!

## Дны? Доны? Днищи!

Участников второго тура мы ждали с особым нетерпением – ведь кто-то из них должен был по праву стать Мистером или Мисс-грамотность нашего лицея. Вопросы, подготовленные для учащихся, были действительно повышенного уровня сложности – не каждый сможет с первого раза ответить на вопросы, как во множественном числе и родительном падеже звучит имя Ильи Муромца, а на вопрос «Как слово “дно” будет во множественном числе?» большая часть участников дали ответ «днище».

Несмотря на трудность этих заданий, достойно выступили все участники, прошедшие во второй тур, а это: Яна Сохина (5Б), Максим Еськин (7А),

Женя Копышев (8А), Никита Ломакин (8А), Настя Стебелева (8Б), Данила Кукушкин (10Б). А безоговорочными победителями нашей игры стали Никита Вавилов (10Б) и... Ирина Александровна Васильева, страж порядка нашего лицея! Интервью с победителями вы сможете прочитать на 4 странице этого выпуска.

Мы от всей души поздравляем всех 47 участников нашей акции, и повторяем – грамотным быть круто! Вы согласны?

*Ксения Седых, 10Б*

*Р.С. Надеемся, что не только участникам акции «Грамотным быть круто!» интересно узнать задания второго тура и ответы на них. Представляем их вашему вниманию*

1. Образуйте форму множественного числа от существительного «дно»  
*Ответ: «донья».*

2. Какое из словосочетаний не может употребляться как фразеологизм?

а) уткнуться носом, б) утереть нос, в) вытереть нос, г) совать нос не в свое дело, д) остаться с носом.

*Ответ: в) вытереть нос.*

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

«Заметив красный сигнал светофора...»

а) водитель остановил машину,  
б) мне пришлось применить экстренное торможение,  
в) быстро остановиться не удалось,  
г) у водителя зазвонил телефон

*Ответ: а) водитель остановил машину.*

4. Образуйте от имени «Илья Муромец» форму множественного числа родительного падежа

*Ответ: Илей Муромцев*

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Почти не отступая (1) от сюжета гоголевской повести (2) и (3) по возможности сохраняя характерный гоголевский язык (4) Н.А. Римский-Корсаков создал либретто оперы «Вечера на хуторе близ Диканьки».

а) 1,2,3,4

б) 2

в) 3,4

г) 4

*Ответ: в) 3,4*



Фото Анны Шероковой, куратора газеты

*Люди отвечали на вопросы с воодушевлением, которого мы уж и не ожидали встретить в восемь утра*



Событийная

# Я за грамотность!

Всемирный День грамотности закончился восьмого сентября, на дворе девятое, а лицеисты, как самые ярые фанаты правописания и «безошибкоговорения», все еще празднуют! На этот раз праздник прошел в форме акций, устроенных юнкорами

По старой доброй традиции очередная акция от «Сверстника» приходила под лозунгом: «Поучаствуй – получи конфету в подарок!» В данном случае бартер был крайне прост – пишешь на плакате свой девиз на тему «Я за грамотность» и получаешь вознаграждение в сладком эквиваленте. Любителей конфет было хоть отбавляй, а желающих поделиться аргументами в пользу образованности – в разы меньше.

Из небольшого количества слоганов (в целом не отличавшихся особой оригинальностью) больше всего в глаза бросались высказывания вроде «Быть грамотным значит быть сильным». Нетрудно догадаться, что наиболее активное участие в акции принимала именно сильная половина человечества. Что ж, похвально, дорогие любители турников и тренажерных залов, ведь качать нужно не только мускулатуру, но и мозг!

А посередине плаката красовалась размашистая надпись: «ГраммАтным быть круто короче». Сарказм

или проявление собственной «одаренности»? Будем надеяться, что первое. И на десерт моему пытливному глазу досталась написанная в уголочке цитата на английском: «*Today is a reader, tomorrow is a leader*» – «*Сегодня – читающий, завтра – лидер*». Вот это действительно грамотный так грамотный человек – высказыванию ставлю пять с плюсом!

Пока раздавались конфеты из волшебного сверстниковского мешка, опергруппа «пытала» находящихся рядом обитателей лица: а зачем, им, собственно, нужно умение правильно говорить и писать? Нашлись и те, кто не считал это качество жизненно необходимым, но мнение основной части лицеистов не могло не обрадовать: «Умение грамотно говорить и писать очень важно. Грамотный в речи – грамотный по жизни». А как считаете вы?

*Наблюдала за акцией со стороны  
Светлана Дивейкина, 10Б*



Фото Софьи Немовой, 9Б

*Вовка, и ты за грамотность?*

## Как аукнулось?

«Сверстники» старались привлечь к участию в акции «Я за грамотность!» как можно больше ребят из разных классов. И что в итоге?

Почти две третьих девятиклассников считают проведение таких мероприятий необходимым. «Побольше бы таких акций в нашей школе, так как это интересно и занимательно. Первое мероприятие еще и показало грамотность учащихся, а это очень важно», – считает Анастасия Паноша из 9А класса. А вот Антон из 9Б класса относится равнодушно к таким «развлечениям», и вообще он считает, что грамотность в наше время не так важна.

Также наша акция очень понравилась пятиклашкам, а вот десятиклассники участвовали только из-за конфет. В общем, мнения разделились, но самое важное то, что нам удалось привлечь внимание ребят к данной проблеме. В следующий раз попытаемся переубедить тех, кто считает, что грамотным быть не модно. Ведь грамотный человек – это значит образованный и успешный. А кого не привлекают такие горизонты?

*Искала плюсы и минусы  
Любовь Панкратова, 9Б*



Фото Софьи Немовой, 9Б

*Быть граммАтным значит быть сильным*

Гостиная

## За конфеты грамотным быть несложно!

По итогам акции, проводившейся в этот понедельник, самым правильно пишущим учеником оказался Никита Вавилов (10Б)!

**Никита, почему ты участвовал в этом конкурсе?**

Нас с другом позвала одноклассница, сказала, дадут конфеты. Ну, и мы... продались.

**Для тебя важна грамотность?**

Сам стараюсь быть грамотным. Поэтому что грамотность речи и письма – это в каком-то роде организация собственных мыслей.

Что же касается других, то, безусловно, приятно читать грамотно составленные письма, тексты, сообщения и тому подобное. А если есть какие-то ошибки, то что же поделаться. Говорить о них бессмысленно, как ни обидно...

**Помогаешь друзьям стать грамотнее?**

Стараюсь, не всегда обращаю внимания на ошибки, но ради прикола могу устроить им разнос.

**Что ты можешь посоветовать читателям, чтобы стать грамотным?**

Читать побольше. И слова, и обороты просто будут запоминаться.

**Твое отношение к сквернословью и мату (особенно из девичьих уст)?**

Да пусть ругаются, не красит это их, конечно. Но следить за своей речью – личное дело каждого.



Фото из архива Никиты Вавилова, 10Б

*Никита Вавилов: «Сам стараюсь быть грамотным»*

**Как считаешь, мат вообще имеет место быть? Ведь он уже очень давно существует в истории русского языка.**

Да, пускай будет... Для меня мат – это быстрое выражение сильных эмоций.

*Беседовала с победителем  
Александра Каммерер, 11Б*

## Грамотность под охраной!

Одним из победителей акции «Быть грамотным круто!», стал не учащийся лица № 67, а работник – наш страж порядка! Оказывается, что Ирина Александровна Васильева не только отважно охраняет стены нашей школы, но еще любит русский язык и готова бороться за грамотность в нашем лицее!

**Ирина Александровна, почему Вы приняли участие в акции?**

Раннее утро. Все, как обычно. Учащиеся заполняют холл лицея, обмениваясь новостями. Вдруг привычный ход вещей нарушается голосами девочек, призывающих поучаствовать в акции. И это звучало настолько весело и задорно, что я заинтересовалась, не удержалась и решила «тряхнуть стариной».

**Как Вы считаете, что помогло Вам победить в конкурсе?**

В школе, в которой я училась в городе Душанбе, постоянно испытывали экспериментальные программы,

в частности, по русскому языку. И процесс усвоения этой новейшей сложной программы был бы невозможен без великолепного педагога

Елены Георгиевны. Она, как никто другой, умела объяснять и разъяснять правила грамматики. Некоторые ее уроки запомнились на всю жизнь – настолько они были интересны и содержательны.

**Что такое в Вашем понимании грамотность?**

Грамотность – это умение читать и писать согласно правилам грамматики и правописания.



Фото Софьи Немовой, 9Б

*Ирина Васильева: «И решила “тряхнуть стариной”»*

**Что бы Вы посоветовали читателям?**

Уважаемые учащиеся, от вашей грамотности, образованности, просвещенности зависит будущее страны, в которой вы будете жить. От грамотности зависит ваша компетентность, квалифицированность в избранной в будущем профессии. Учите родной язык, изучайте русскую литературу, будьте грамотными!

*Мария Седова, 9Б*



Ответ не на оценку

# Люди, вы за грамотность?

Важна ли грамотность в наше время? Ответ на этот вопрос мы решили узнать у совершенно случайных людей, проходивших мимо нашего лица

## Серафима, 26 лет

Быть грамотным – значит быть успешным по жизни. Моя грамотность очень помогала мне и в школе, и в институте. Именно благодаря своей грамотности мне удалось стать менеджером в престижной компании. Ведь туда, как бы это странно ни звучало, приглашали только после прохождения (что меня очень сильно удивило) теста на грамотность!

## Елена, 32 года

Как мы знаем, грамматика – это раздел языкознания, который изучает грамматический строй языка, то есть общие закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков.

В современном мире людям приходится часто контактировать друг с другом, поэтому важно, насколько точно они могут передавать информацию. Именно за точность передачи информации, за верное употребление речевых конструкций и отвечает грамматика. Мы можем сказать, что тот, кто не допускает грамматических ошибок, способен правильно строить свою письменную и устную речь, владеет информацией. А тот, кто владеет информацией, владеет миром.

*Если население перестанет быть грамотным, то наша страна может вернуться в древность, в рабство*

## Михаил, 19 лет

Безусловно, да. Без знания основ грамматики человек не сможет составить сложные предложения, его речь не будет настолько насыщена, как речь человека, который владеет грамматикой.

## Александра

### Вячеславовна, 61 год

Мои детство и юность прошли в Советском Союзе. Нас всегда учили грамотности. Это было всегда в почете. Не то, что сейчас. Мы все читали самую разнообразную литературу. Ведь Советский Союз был одной из самых читающих и грамотных

стран во всём мире! Мы знали, что без грамотности нет цивилизации.

*Словарь – это костяк, основа, а грамматика – это своего рода резьба по этому костяку, украшение*

## Василий Петрович, 45 лет

По уровню грамотности населения можно судить об уровне успешности самого государства. Если население перестанет быть грамотным, то наша страна может вернуться в древность, в рабство

## Сергей, 16 лет

Однозначно, грамотность нам нужна. Хотя... я сам не очень грамотный (смеется). Но стараюсь наверстать упущенное!

## Никита, 27 лет

Одной лексикой в речи не обойтись. Словарь – это костяк, основа, а грамматика – это своего рода резьба по этому костяку, украшение.

## Николай, 37 лет

Россия постепенно подходит к переходу в постиндустриальное (информационное) общество, в котором главным ресурсом является информация.



Фото Евгения Голубкина, 11А

*Александра Вячеславовна:  
«Мои детство и юность прошли в Советском Союзе. Нас всегда учили грамотности»*

Не зная грамматических правил, мы не сможем правильно обработать и преподать информацию.

## Ваня, 12 лет

С самых первых дней изучения русского языка мы изучаем правила грамматики. Если мы их изучаем так долго, то, наверняка, они очень нужны нам.

*Если мы изучаем правила грамматики так долго, то, наверняка, они очень нужны нам*

Вот это мнения тех людей, кто всё же пожелал ответить на наш вопрос. Но большинство прохожих стремилось уйти от ответа. Либо эти люди были просто заняты, либо они не считали грамотность такой важной, чтобы уделить ей несколько минут своего времени.

При этом хочется отметить, что через ответы всех прохожих звучала общая мысль: быть грамотным – значит быть нужным нашему обществу. И правда, сейчас не найдешь престижной, высокооплачиваемой работы, не зная элементарных правил русского языка.

*Евгений Голубкин,  
Юрий Кутумов, 11А*

## Зеркальное отражение

# Мы за грамотность!

**Ученики третьих и четвертых классов отпраздновали День грамотности совершенно по-особенному: в компании карандашей и красок. Просто они решили создать мини-плакаты, посвященные грамотности!**

Одно слово: порадовали! Все работы были очень интересными, яркими и, самое главное, запоминающимися настолько, что после таких плакатов действительно захочешь стать самым-самым грамотным! Наиболее активными в создании рисунков были ребята из четвертого «В». Работ от них было не только всех больше, они еще были и самыми оригинальными! Но и остальные ребята очень славно потрудились, сразу видно их желание сделать так, чтобы в нашем лицее всем тотчас захотелось учиться грамотности!

А теперь поподробнее. Начать хочется надписью с рисунка Юрия Частова (3Б): «Я – медведь, я – за грамотность! А ты?» Пусть читатели не спешат пугаться, ведь это написал на доске Мишка из знаменитого мультфильма «Маша и Медведь». Далее удивил девиз с одного из плакатов: «Если хорошо учиться можно многова добиться», – День Грамотности явно удался.

Дмитрий Сергеев (4В) нарисовал гвардейца Красной армии, который, сурово глядя и указывая пальцем на зрителя, вопрошал: «Ты за грамотность?» Даниил Серенко (4В) воспроизвел на своем плакате сцену из мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей». Очень милый Незнайка, читающий книгу, получился у Влада Сапрыкина (4А). Оригинально к делу подошла Екатерина Смирнова (4В): стихи о грамотности она написала будто в книжной странице, а ее подпись я увидела на обложке тетради.

Плакат в поддержку сочетаний «чк-чн» (напоминаю, без мягкого знака!) создала Мария Антипова (3Б). Валерия Ханаева (4А) нарисовала красивого дракона, любящего книги о грамотности, и рядом с ним зайца – по всей видимости, его ученика. В плакате Инны Гришановой как будто нет ничего особенного, но зато какая подпись: «Грамотность – это к нам!»

Елизавета Кузьминых (4А) изобразила рыжего кота в галстуке, шапочке академика, со свитком в лапках и на книге Александра Сергеевича Пушкина. Над котом красуется лозунг: «Книга – лучший друг человека!» Владимир Кузьмичев оформил свою работу в виде обложки огромного орфографического словаря. Татьяна Горохова (4А) показала на своем плакате Буратино с испачканным чернилами носом – «Грамоте учиться всегда пригодится!»

Но абсолютно все рекорды бьет Анастасия Гушло (4В). Она изобразила путешественника, который предложил туземцам построить на их острове школу, при этом выразительно глядя на врытую в песок табличку «Школа». Особенно замечательно смотрелся на этом фоне счастливо улыбающийся дикарь: «Ура, будем строить школу!» Пожелаем же им удачи... Она им точно пригодится.

Вот как творчески подошли к такому, как казалось, привычному понятию грамотности наши лицеисты! Так что теперь мы можем смело сказать: «Мы за грамотность!». Целиком и полностью!

*Александра Яшанина, 7А*

## Я за грамотность!



Плакат Валерии Ханаевой, 4А



Плакат Влада Сапрыкина, 3А



Со своей колокольни

## Пушкин бы в гробу перевернулся!

В преддверии Дня грамотности мы решили провести опрос среди учителей на тему: «Влияет ли речь учеников на речь учителей?». Желающих ответить на вопрос оказалось не так много: учителя были заняты свалившимися на них в начале учебного года делами. А вот ответы тех, кого все-таки удалось «поймать»

**Ирина Исраиловна Дамрина, преподаватель биологии и химии**

Конечно, на меня влияет речь учеников. Я, например, пользуюсь сленгом, чтобы иногда рассмешить детей. Их забавляет то, что взрослый человек разговаривает с ними на равных, не брезгает употреблять их «фразочки» в своей речи. В обыденной жизни тоже употребляю молодежный сленг. Но считаю, что это плохо. Дети деградируют. Они не умеют правильно говорить. Выйдут к доске и не могут сформулировать свою мысль. Стоят и «мычат». Пушкин бы в гробу перевернулся.

**Наталья Александровна Римская, преподаватель математики**

Безусловно, на меня влияет речь учеников. Я использую молодежный сленг при общении со своим классом.

Учителя работают в школе на протяжении долгого времени, каждый год приходят новые ученики, появляются новые молодежные слова, и учителя волей-неволей запоминают их и используют в своей речи. Мне даже в какой-то степени нравятся эти слова.

**Людмила Михайловна Мочалова, преподаватель английского языка**

Речь учеников непосредственно влияет на речь учителей. Учителя «обогащаются» молодежными словами и используют их при общении. Но я отрицательно отношусь к сленгу. Мне не нравится сокращение слов, которым пользуется молодежь. Например, компьютер – комп, телевизор – теллик...

*Анастасия Дивейкина,  
Виктория Устинова, 8Б*

## «Какой бесграмматный!»

Агрессоры! Я мысленно называю их грамхэйтерами – людьми, ненавидящими ошибки в речи окружающих, но постоянно допускающих их в собственной

Они просматривают страницы в соцсетях, чтобы найти себе новую жертву. И если вы пропустили хоть одну запятую – вас сразу назовут «тупиковой ветвью развития» в самом лучшем случае. Чаще всего же используют мат, хоть даже и в его написании умудряются допускать ошибки. Почему они так поступают? От острого недостатка внимания?

Сама стараюсь лишний раз перечитать сообщение перед отправкой, дабы не наткнуться на агрессоров. Но сейчас намеренно допустила две ошибки. Найдите их и поругайтесь от души, почувствуйте себя грамхэйтером! Но больше к этому не возвращайтесь.

*Ксения Седых, 10Б*

Я за грамотность!



Плакат Юрия Чистова, 3Б



Плакат Елизаветы Кротовой, 4Б

Без реверансов

# Интернетно-русский словарь

## Как грамотность запуталась во Всемирной Паутине

Самый лучший способ научиться писать грамотно – это всегда контролировать себя и проверять написанное. А где теперь люди пишут чаще всего? Ответом является отнюдь не урок русского языка. Подсказка: люди даже не пишут, а печатают... Да, сегодня речь пойдет о грамотности в Интернете, точнее – об ее отсутствии



Рисунок Александра Яшианина, 7А

Вопрос номер один: куда вообще из Интернета девается грамотность? Может, ее Всемирный Паук съел? Увы, пауки тут ни при чем! Дело в том, что пользователям просто некогда проверять то, что они печатают – так торопятся отправить свое «Котенок, приветик!», что не замечают, как превратили бедного ни в чем не повинного котенка в «катенка». Ведь далеко не все пишущие с ошибками в Интернете в свое время получали

двойки или даже вовсе не учились в школе. Более того, я на своем опыте убедилась: от долгого сидения за компьютером начинает пропадать всякое внимание, а в тексте появляется огромное количество «очепяток». Это уже надо винить либо уставший мозг, либо далеко не благотворно действующее на психику излучение. Но знайте меру! Когда читаешь что-то вроде «Аффтор жжот!» или «Ржуниماغу», на ум именно психика и приходит.

Если люди забывают писать мягкие знаки и правильные гласные, то что говорить о запятых и заглавных буквах – понятие пунктуации в социальных сетях отсутствует вовсе. Вроде, подумаешь, запятое – ну нет и нет, ну кому они нужны? Но знаете, странно бывает получить долгожданное письмо от лучшего друга и прочитать в нем только бессвязное: «Саш привет как дела». Обидно даже: он что, не рад? Пишет же совершенно без эмоций!

А вот вопрос номер два как раз об эмоциях. Просто в Интернете действует «Закон волшебной скобочки»: добавил парочку скобок в лишенное запятых сообщение и – фокус-покус! – в нем появляется совсем иной смысл! Кроме скобок и «смайликов» существует совершенно отдельное семейство «англоязычных»: всякие «лол», «имхо», «омг», и так далее, и тому подобное. Разве для выражения чувств не существует нормальных русских слов? Ладно, если только в виртуальном общении, там еще терпимо-допустимо. А вот когда в обычном разговоре ни с того ни с сего всплывает: «Со мной вчера такое случилось! Просто лол!», начинается становиться немного не по себе. С минуту вспоминаешь, что «лол» обозначает «громко смеяться». Переводчик с интернетного на русский нужен?

Вопрос номер три: почему у многих проблемы с дикцией? Разве человек без каких-либо дефектов речи будет писать: «Чмаффки, лаффки, аффки»? Разгадка внезапной эпидемии проста: это сейчас модно. И опять же, не только в Интернете, но и в речи. Наверное, в лингвистике такими темпами скоро появится новое определение звука помимо привычного «шипящие» – «фыфящие»...

Может, не стоит забывать родной русский язык? Обойдемся без интернетно-русских словарей. Давайте возрождать литературную речь, а начать следует именно с Интернета. Чем больше людей будет грамотно писать во Всемирной Паутине, тем лучше будет запоминаться правильное написание слов, и грамотных станет еще больше...

...Может, внести в календарь праздник «День Грамотности в Интернете»?

*Призывала к порядку в Интернете  
Александра Яшианина, 7А*



Школьные версты

# Юннаты из 4А

**Кто такие юннаты? Это название давно забыто. А вот ваши бабушки и дедушки его хорошо знают! Ведь когда-то некоторые из них сами были этими самыми юннатами, то есть юными натуралистами, исследователями природы**

**В** этом году ребята 4А класса во время летних каникул наблюдали за растениями, изучали их. Пробовали себя в роли юннатов. А свои отчёты предоставили в виде гербариев. Получились великолепные работы! А какие они разные! У некоторых ребят гербарии содержали три раздела: деревья, кустарники и травы. Будущие четвероклассники засушили листики, веточки и отдельные растения, подписали их названия по-русски, а некоторые даже по-латыни!

Другие учащиеся кроме самих засушенных растений смогли найти и предоставить информацию о них. Написали, где произрастают растения, как цветут, какие бывают плоды. Ребята были удивлены, что, оказывается, существует много разновидностей клёна. Это и клён остролистный или платановидный, клён

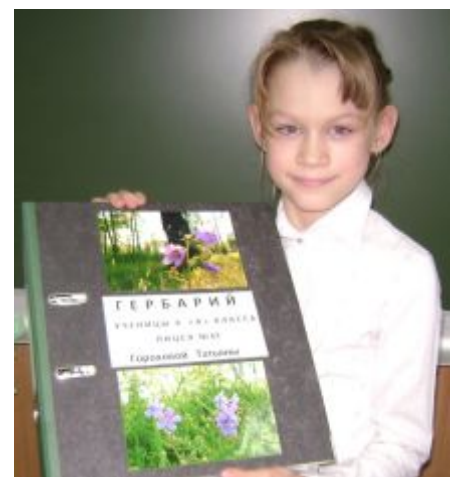
ясенелистный или американский, клён татарский или черноклён. Рома Критов узнал, как выглядит и цветёт хмель. А Маша Пантюкова теперь знает не только, где растёт и как выглядит фиалка трёхцветная, но и может рассказать легенду о расцветке этого удивительного растения.

Были и те, кто занимался изучением только цветковых растений. В общем, творческая работа не оставила равнодушными ни самих юннатов, ни их родителей! Ведь родители, конечно же, помогли. Хочется сказать им за это огромное спасибо! Итогом работы был творческий отчёт, на котором все смогли поделиться своими впечатлениями и знаниями, а также хорошим настроением!

*Людмила Калашикова,  
учитель 4А класса*



*Неужели так бывает?*



*Татьяна Горохова  
представляет свой гербарий*

## Я за грамотность!



*Плакат Анастасии Гушило, 4В*

**Грамоте учиться  
всегда пригодится**



**Кто грамоте горазд,  
тому не пропасть**

*Плакат Татьяны Гороховой, 4А*

## Фотобылинки

# Деревенские открытия!

**Практически всё лето я провела со своей семьёй и подругой Дашей в деревне в Палехском районе**

**Мы** насладились по – настоящему деревенской жизнью: пасли соседских коз и коров, кормили ещё совсем маленького телёнка, пололи грядки, ходили за грибами, помогали взрослым копать картошку.

Но и без развлечений, конечно же, тоже не обошлось. Мы катались наперегонки на велосипеде, плавали и загорали. В старом сарае мы «откопали» телегу, доставшуюся нам от прежних хозяев. На ней и ездили за молоком: мы с Дашей выступали в роли лошадей, а мой брат Дениска и другие соседские мальчишки – в роли пассажиров. У этой телеги даже есть номера – «ИА 52». Потом она пригодилась нам и по назначению - мы перевозили в ней ящики с картошкой. А ещё мы построили огромную «гору» из скошенной травы и назвали её «Шишмас» (по нашим фамилиям –

Лена Шишкова (6А) и Даша Маслова (5Б)). Фотографироваться на «Шишмасе» приходили все местные детишки.

Мы много разговаривали с нашими соседями – коренными жителями села. Оказывается, ещё не так давно на пустыре стояла деревянная церковь, но лет 5 назад местные жители разобрали её на дрова. А в конце деревни была школа и ферма, на которой работали практически все жители нашего села.

А школа была построена из красного кирпича, в ней был и спортивный зал, и кабинет для уроков труда. Это очень красивое здание, от которого сейчас остались только стены.

Мне очень нравится проводить время в деревне, особенно летом, когда есть много возможностей для отдыха и развлечений.

*Елена Шишкова, 6А*



Фото из архива Елены Шишковой, 6А

*Наша «ИА 52»*

# Прогулка по Дивееву

**В летние каникулы мы с бабушкой ездили в Дивеево – удивительный уголок Золотого кольца России!**

Село Дивеево, называемое порою Святым, расположено на берегу небольшой реки Вичкинзы недалеко от Сарова в Нижегородской области.

Главной достопримечательностью села Дивеево является Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь. Территория монастыря поражает своей красотой и чистотой, а также множеством фруктовых деревьев и разнообразием цветов!

Мы ходили обедать и познакомиться с монастырской трапезой. Это то, что едят монахи. Кормят там людей бесплатно. Дают овощи, рис, гречу и другие крупы. Они соблюдают посты, во время которых совсем не едят мясо, яйца, молочные продукты. Мы попробовали суп с макаронами, пили чай с мёдом. А рис я есть не стал, потому что был не очень голоден. В трапезной были деревянные столы и длинные лавочки.

Честно говоря, сидеть на таких лавочках не очень-то удобно.

Одной из Дивеевских святынь является знаменитая Канавка Божьей Матери, находящаяся на территории Свято-Троицкого Серафимо-Дивеевского женского монастыря. По преданию Серафима Саровского, антихрист в последние времена не смог преодолеть ее.

Меня поразили окрестности монастыря. Там располагаются 6 святых источников, 5 из них находятся на территории Дивеева. Все люди хотят искупаться в родниковой воде. Но температура воды зимой и летом очень холодная, всего +4 С. К сожалению, я не смог искупаться, уж очень холодно! Зато я попил из святого источника.

Поездка получилась замечательной, и следующим летом мы с бабушкой обязательно вернёмся туда!

*Илья Каньгин, 4А*

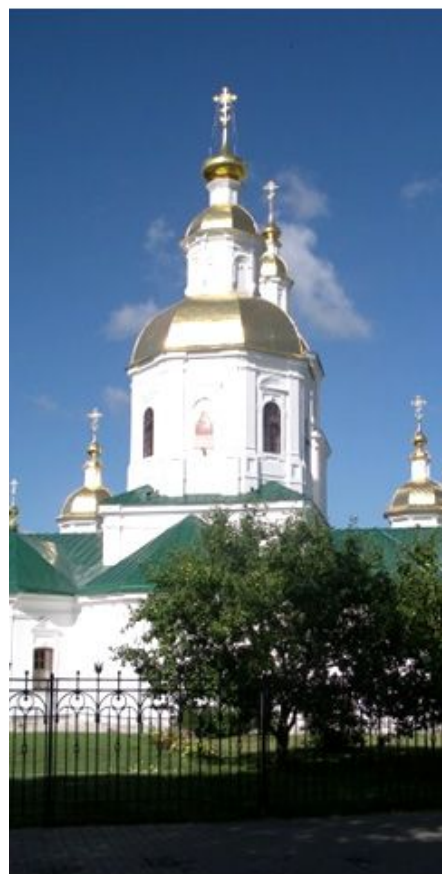


Фото Ильи Каньгина, 4А

*Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь*



Открытая учительская

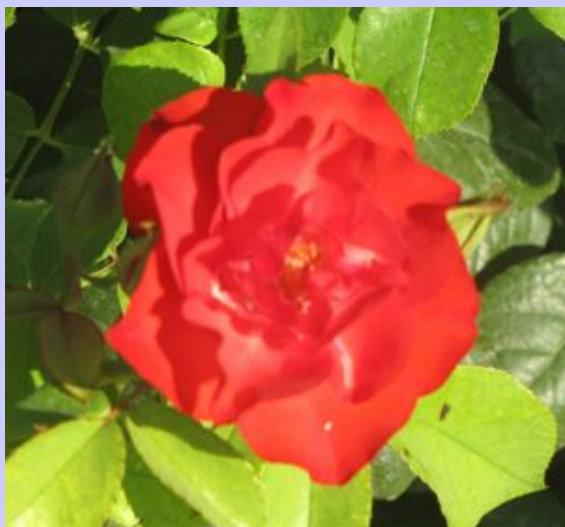


Фото Дениса Шеронова, 8А

**Дорогая  
Элла Геннадьевна!**

Вы недавно пришли в наш лицей, и мы Вас с этим поздравляем! Надеемся, что он станет вашим вторым домом, а вы – одним из лучших учителей города! Желаем Вам оставаться такой же доброй, красивой учительницей и никогда не болеть, быть счастливой и от работы получать только удовольствие! С Днём Рождения!

*Элле Геннадьевне Солдатовой  
открыть секрет 9 сентября*



Фото Дениса Шеронова, 8А

**Дорогая  
Надежда Михайловна!**

Мы не можем представить нашу школу без вашего труда, тяжелого, но очень необходимого. В День Рождения поздравляем Вас от всей души, желаем оставаться счастливой, здоровой, энергичной и всегда радоваться происходящему! С Днём Рождения!

*Надежде Михайловне Цисарь  
открыть секретер 18 сентября*

Фотобылинки

# Красочный день

Я очень хорошо провел лето! С родителями ездил на экскурсию в Суздаль, Мышкин, Ярославль, на Волгу. Но очень важную роль для меня играет спорт и спортивные игры. Поэтому летом играл в футбол, катался на коньках, роликах и на картинге, плавал... И все же самым запоминающимся днем этого лета стала игра в пейнтбол.

Собравшись группой в десять человек и разделившись на две команды,

мы прибыли на специальный полигон для этой игры. Сначала нам объяснили правила. Потом мы надели маски, взяли маркеры, и началась захватывающая игра. Мы стреляли друг в друга пульками с краской, проигрывать не хотел никто! Было очень увлекательно и весело, мы даже не заметили, как на улице стемнело.

Теперь, когда вспоминаю тот «красочный» день, настроение поднимается.

*Владислав Филенков, 4А*



Фото Владислава Филенкова, 4А

*Красить готовы!*

**УМОЛЕТ**

**КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА!**

Новый формат удачно прижился в нашей газете, поэтому продолжаем следовать по намеченному курсу. Вперед!

*I этап*

**ВОПРОСЫ**

**По горизонтали:** 1. Ее центр – Чебоксары. 2. Контора, канцелярия. 3. Степень быстроты. 4. Предприятие ЖКХ.

**По вертикали:** 1. «Лейс» к пиву. 2. «Октавия» на трассе за городом. 3. Член ГКЧП. 4. Звери в клетках. 5. Абрис лица. 6. Золотых дел мастер.

*II этап*

1. В немом фильме « На плечо!» (снятом Чарли Чаплином) солдат Чаплин находится в блиндаже и изнывает от голода. В конце концов, обнаружив немного еды, он спасает не только себя, но, вероятно, еще одного обитателя блиндажа. А где он находит еду?

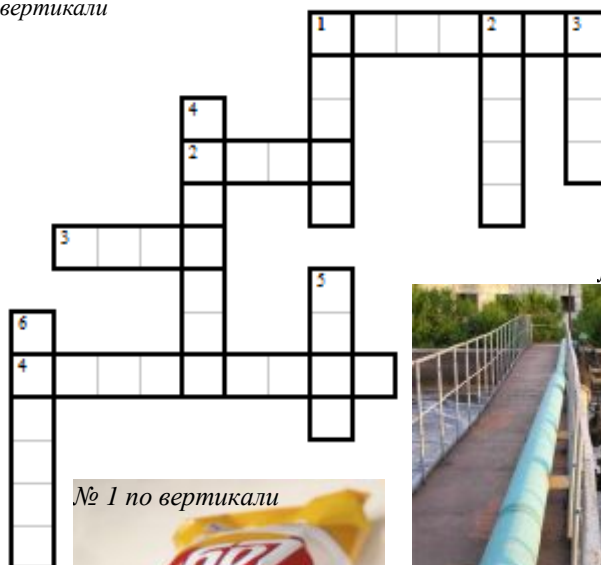


*Кадр из фильма «На плечо!»*

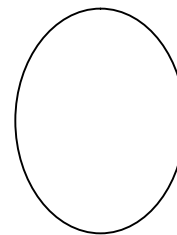
2. В прошлом эту страну неоднократно посещал Николай Николаевич Миклухо-Маклай. Русский композитор П. А. Щуровский написал музыку государственного гимна, звучащего и сегодня. Солдаты королевской гвардии носят русский красный мундир с золотыми эполетами. Как называлась эта страна в прошлом и теперь?

3. Какой африканской стране принадлежат мрачные рекорды, связанные с «небесным электричеством»?

*№ 2 по вертикали*



*№ 5 по вертикали*



*№ 4 по горизонтали*



*№ 1 по вертикали*



*№ 4 по вертикали*

**Вопрос – ответ:**

**Вопрос:** Где проводится чемпионат мира по сидению на столбах?

**Ответ:** Это происходит в Голландии. Победителям непривычного для нас вида спорта необходимо посидеть сто часов на четырехметровом столбе над водой.



*А в Швеции на льду сидят!*



Ответы на вопросы этого номера необходимо сдать до 23 сентября включительно в 6 кабинет или прислать по электронной почте на адрес [Sverstnic@mail.ru](mailto:Sverstnic@mail.ru).

*Ведущий рубрики  
Никита Макаров, 9Б*

**О ГАЗЕТЕ**

**Выпускающий редактор:**

Ксения Седых (10Б)

**Зам. редакторов:**

Светлана Дивейкина (10Б)

**Отдел маркетинга и доставки:**

Н. Макаров (9Б), М. Гаджиев (7Б),  
Е. Шишкова (6А), А. Тарасовская (5А).

**Консультанты:**

В.Б. Циркина, А.В. Шеронова

**Над выпуском работали:**

Евгений Голубкин (11А), Юрий Кугумов (11А), Александра Каммерер (11Б), Светлана Дивейкина (10Б), Ксения Седых (10Б), Влад Зяблов (9Б), Никита Макаров (9Б), Любовь Панкратова (9Б), Мария Седова (9Б), Анастасия Дивейкина (8Б), Виктория Устинова (8Б), Александра Яшанина (7А)

**Учредители газеты «Сверстник»:**

Совет лицея № 67

**Газета отпечатана в типографии**  
МБОУО лицей № 67.

**Адрес редакции:** 153013

г. Иваново, ул. Панина, 21, каб. 6

**E-mail:** [Sverstnic@mail.ru](mailto:Sverstnic@mail.ru)

**Сайт:** [sverstnic.ucoz.ru](http://sverstnic.ucoz.ru)